I.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района Волгоградской области
МКОУ «Красносельцевская СШ»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на ШМО естественно-математического цикла	Методист	Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
протокол № 1	Е.В.Сидоренкова	Н.М.Рыжова
от «26» августа 2026 г.	от «26» августа 2026 г.	приказ № 195 от «26» августа 2026 г.

11.11.2026 13:39

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант 1)

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 6 класса

с. Красноселец 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных научных знаний и представлений о живой и неживой природе;

– демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

– формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

– воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся с нарушением интеллекта развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" в 5 и 6 классе обобщает знания школьников о природе, осуществляет переход от первоначальных природоведческих знаний и представлений к знаниям по географии и биологии, одновременно служит основой для их формирования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов:

- «Растительный мир».

- «Животный мир».
- «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли расширяются и систематизируются знания и представления школьников, полученные на I этапе обучения. Обучающиеся знакомятся с простейшими классификациями изучаемых представителей растительного и животного мира. Учитель обращает внимание шестиклассников на характерные признаки каждой группы растений и животных, демонстрирует и объясняет взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира Земли. Школьники знакомятся с представителями флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть учебного времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями учитель опирается на личный опыт обучающихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме человека, его строении и функционировании. Основное внимание на уроках уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания и представления школьников о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику предмета: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, литосфера, гидросфера. От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир	35

4	Человек	12
5	Повторение «Что мы узнали на уроках природоведения»	3
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявляет интерес к изучению объектов и явлений живой и неживой природы, своей страны, ее природных богатств;

– владеет необходимыми социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, учебной экскурсии;

– проявляет доброжелательность, отзывчивость;

– осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает и называет изученные объекты, явления, процессы на иллюстрациях, фотографиях;

• способен отнести изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

• имеет представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (растения леса);

• соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;

• соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

• использует полученные природоведческие знания в процессе выполнения несложных заданий (под контролем учителя).

достаточный уровень

• узнает и называет изученные объекты, процессы, явления в естественных условиях;

• демонстрирует способность получения необходимой информации об изучаемых объектах (по заданию учителя);

• имеет знания и представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• способен отнести изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое

дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

• называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

• выделяет существенные признаки известных групп объектов;

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

• принимает участие в беседе, обсуждение изученного;

• проявляет желание рассказать об объекте изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

• демонстрирует соблюдение санитарно-гигиенических норм;

• выполняет доступные возрасту природоохранительные действия;

• использует полученные природоведческие знания при выполнении заданий без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;

• активно включается в общественно-полезную деятельность;

• бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• с уважением относится к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В совместной, организованной учителем деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществляет самоконтроль в процессе собственной деятельности, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

• адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;

• соблюдает известные правила здорового питания;

• выполняет требования безопасного здорового образа жизни;

• демонстрирует навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными;

• демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи при незначительных травмах;

• использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;

• использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы. Дифференциация объектов живой и неживой природы. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях. Называют знакомые объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выделяют существенные признаки объектов живой природы, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Растительный мир					
2	Разнообразие растительного мира	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют представителей

			Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков. Рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. Записывают название культурных и дикорастущих растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Среда произрастания растений	1	Формирование представлений о среде произрастания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения лесов, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоема, сада, огорода). Записывают места произрастания растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют места произрастания растений, узнают и называют растения леса, луга, водоема, поля, сада, огорода. Заполняют схему «Среда обитания растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

			Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).		
4	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, отвечают н вопросы учителя о функции отдельных частей растений. Узнают растения по их контуру. Соединяют часть растения и ее название. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
5	Деревья, кустарники, травы	1	Расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выполняют классификацию растений. Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до

				Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
6	Лиственные деревья	1	Расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают лиственные деревья на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (2 представителя). Раскрашивают деревья на рисунках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Называют признаки лиственных растений. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (3–4 представителя). Соединяют описание с названием дерева. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Хвойные деревья	1	Расширение представлений о хвойных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных

				хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	растений (3 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Сравнивают ель и сосну. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Дикорастущие кустарники	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2 представителя). Играют в дидактическую игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников. Играют в дидактическую игру «Четвертый лишний». На рисунке подписывают части кустарника. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют культурные,

				иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы учителя о значении культурных кустарников. Играют в игру «Четвертый лишний. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Играют в игру «Четвертый лишний. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют дикорастущие и культурные травы. Раскрашивают в тетради рисунки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). Подписывают рисунки травянистых растений. Рассказывают какие культурные травы

					выращивает человек на огороде, как их использует. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы учителя о значении декоративных растений. Рисуют букет для мамы, используя шаблоны цветов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют декоративные растения, выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи).
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила использования.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и

				С опорой на иллюстративный материал «собирают» лекарственные травы для домашней аптечки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	культурные) с учетом оснований для классификации. С опорой на иллюстративный материал «собирают» лекарственные травы для домашней аптечки. Отвечают на вопросы учителя о значении лекарственных трав. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Выполняют несложные действия по уходу за растениями (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют комнатные растения, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка,	1	Формирование представлений о многообразии комнатных	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают изучаемые растения на	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

	традесканция		растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	иллюстрациях и фотографиях, называют объекты, выполняют простые действия по уходу за растениями (с помощью учителя). Составляют памятку «Как надо ухаживать за комнатными растениями» (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений. Составляют памятку «Как надо ухаживать за комнатными растениями». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные растения, выделяют существенные признаки растений холодных и жарких районов Земли. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания. Заполняют таблицу, записывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст

					учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют изученные растения, выделяют существенные признаки растений разных районов России. Отвечают на вопросы о взаимосвязи внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний и представлений о растительном мире России. Обобщение знаний и представлений о растениях своей местности.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Выполняют зарисовки и записи в тетради (с помощью учителя). Играют в дидактические игры.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют растения, произрастающие в своей местности. Классифицируют растения своей местности (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).

					Выполняют зарисовки и записи в тетради. Играют в дидактические игры.
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Охрана природы (растительного мира). Красная книга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты Называют растения Красной книги своей местности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, включенные в Красную книгу России. Участвуют в беседе о правилах поведения в природе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Животный мир					
19	Разнообразие животного мира	1	Формирование представлений о многообразии животного мира	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на наглядные материалы. Составляют рассказ о разнообразии	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о

				животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	разнообразии животного мира по плану. Приводят примеры названий животных с разными способами передвижения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Среда обитания животных	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных суши, водоемов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемов). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие	1	Формирование представлений о многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют представителей

	ся, птицы, млекопитающие			млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Насекомые	1	Формирование представлений о насекомых.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют насекомых. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых. Подписывают на рисунке части тела насекомого, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, называют	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют представителей

				изученные объекты. Рассказывают с опорой на рисунки об общих признаках насекомых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	насекомых (жуки, бабочки, стрекозы); выделяют существенные признаки насекомых. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи); выделяют существенные признаки насекомых. Описывают внешний вид кузнечика (пчелы, муравья) по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
25	Рыбы	1	Расширение представлений о рыбах.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют рыб, выделяют

				объекты. Отвечают на вопросы о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	существенные признаки рыб. На рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные признаки рыб. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют морских и речных рыб; выделяют признаки морских и речных рыб. Классифицируют рыб (пресноводные, морские, хищные). Составляют рассказ об одной из рыб по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные, отвечают на	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки

				вопросы о значении жаб и лягушек в природе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выделяют признаки пресмыкающихся. В рабочей тетради соединяют описание с названием животного. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Птицы	1	Расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рассматривают рисунок птицы и подписывают части тела птицы, используя слова для справок.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам:

				Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	перелетные, зимующие. Подписывают на рисунке части тела птицы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений о многообразии птиц.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. Подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют птиц (лебеди,

				фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	журавли, чайки). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Соединяют изображения птиц с местами их обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Формирование знаний и представлений о птицах своей местности. Птицы своего края. Охрана птиц.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Рисуют рядом с кормушкой одну из зимующих птиц. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Записывают в тетрадь названия птиц своего края. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Млекопитающие	1	Формирование представлений о млекопитающих.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной

			Основные признаки. Внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода).	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Дополняют предложения об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	презентации. Узнают и называют млекопитающих. Выделяют основные признаки млекопитающих. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Млекопитающие суши	1	Формирование представлений о млекопитающих суши. Животные лесов, степей, пустынь.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь). Составляют рассказ об одном из млекопитающих суши по плану с опорой на наглядность. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Млекопитающие морей и	1	Формирование представлений о	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент,

	океанов		млекопитающих морей и океанов: основные признаки, внешний вид, детеныши.	простые вопросы по его содержанию. Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины). Делают вывод, чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение знаний и представлений о домашних животных.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, отвечают на вопросы учителя о значении домашних животных. Выписывают в таблицу названия диких и домашних животных из текста стихотворения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют домашних животных, выделяют признаки домашних животных. Выписывают в таблицу названия диких и домашних животных из текста стихотворения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
37	Сельскохозяйст	1	Формирование	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового

	венные животные: лошади		представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание.	рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, отвечают на вопросы о значении лошадей. Играют в дидактическую игру «Где чей детеныш?». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Составляют рассказ о лошади с опорой на план и наглядность. Играют в дидактическую игру «Где чей детеныш?». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, отвечают на вопросы о значении коровы в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают внешний вид коровы по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид,	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях,	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют коз, овец, свиней,

			питание, использование человеком, уход и содержание.	относят коз, овец, свиней к домашним животным, отвечают на вопросы о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на слова для справок и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выделяют основные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Формирование представлений о домашних птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Выполняют рисунок птицы (с использованием шаблона). Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков), выделяют признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). Отгадывают загадки. Сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве и различие (по внешнему виду). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст

					учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке. Правила ухода за животными в «живом уголке» или дома.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют животных «живого уголка», относят животных «живого уголка» к определенным группам (рыбы, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие), рассказывают о правилах ухода за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Аквариумные рыбки	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками (под контролем и руководством	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки), выделяют основные признаки аквариумных рыбок, рассказывают о правилах ухода и содержания за

				учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	аквариумными рыбами. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке».	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Обводят названия певчих птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) Рассказывают о правилах ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Подписывают рисунки птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных, выделяют основные признаки морских свинок, хомяков, черепах.

				выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Принимают участие в беседе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Домашние кошки	1	Расширение знаний и представлений о кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных. Называют правила ухода и содержания кошек (с опорой на иллюстративный материал). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выделяют признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные). Рассказывают о правилах ухода за кошкой, о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Собаки	1	Расширение	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового

			знаний и представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Рассматривают рисунки, заполняют схему «Группы собак». Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Рассказывают о правилах ухода и содержания собак. Заполняют таблицу «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Животные холодных районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости их внешнего вида и образа жизни	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины). Выделяют основные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их

			животных от среды обитания.	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Принимают участие в беседе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют животных умеренных районов Земли, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название

					животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жарких районов Земли, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным словам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф), выделяют основные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы; травоядные, хищники. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды

			многообразии животного мира России. Охрана природы.	учебной презентации. Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют животных разных районов нашей страны, выделяют основные признаки животных разных районов России. Относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира). Красная книга, Заповедники, заказники. Зоопарки.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
52	Животные вашей	1	Закрепление знаний о	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды

	местности. Красная книга области (края)		животном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности. Знакомство с Красной книгой своей местности.	учебной презентации. Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	мультимедийной учебной презентации. Называют животных, обитающих в своей местности, классифицируют животных своей местности (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Человек					
53	Как устроен наш организм	1	Формирование представлений об организме человека	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела человека с опорой на иллюстративный материал. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя). Подписывают названия основных частей тела человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. Заполняют таблицу «Части тала. Внутренние органы человека», используя слова для справок.

				учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Как работает наш организм	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии. Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют системы органов с опорой на иллюстративный материал учебника. На схеме подписывают названия внутренних органов человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). .	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы о взаимосвязи между органами человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе (с опорой на вопросы учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового образа жизни (с опорой на	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового

			правил гигиены, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	иллюстративный материал). Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	образа жизни. Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Составляют режим дня. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Осанка	1	Формирование представлений о правильной осанке. Профилактика нарушений осанки.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе о влиянии осанки на здоровье человека. Подчеркивают в тексте на карточке те условия, при которых осанка будет правильной. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Органы чувств	1	Расширение знаний и представлений об органах чувств человека.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях, называют изученные органы, отвечают на вопросы	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык),

				о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	показывают их на рисунках, схемах, макетах. Рассказывают о значении органов чувств (с опорой на вопросы учителя). В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств. Составляют памятку о правилах гигиены органов чувств (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств, рассказывают об их значении. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Заполняют таблицу: записывают продукты растительного и животного	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют продукты

			о продуктах питания.	происхождения, используя слова для справок и помощь учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Рассказывают о правилах здорового питания. Заполняют таблицу: записывают продукты растительного и животного происхождения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, отвечают на вопросы о значении органов дыхания. На рисунках находят органы дыхания и подписывают их. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания. Рассказывают о значении органов дыхания (с опорой на слова и словосочетания). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
61	Оказание	1	Формирование	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового

	доврачебной помощи		представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.	смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выполняют практические упражнения (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Рассказывают об оказании доврачебной помощи (с опорой на наглядные материалы). Выполняют практические упражнения (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют правила профилактики и лечения простудных заболеваний (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют правила профилактики и лечения простудных заболеваний (при необходимости с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют специализацию врачей

			при заболевании обращаться к врачу.	врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболеваний, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболеваний. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Формирование представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Повторяют за учителем правила поведения в медицинском учреждении. Записывают адрес ближайшей поликлиники.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают правила поведения в медицинском учреждении. Записывают адрес ближайшей поликлиники.
65	Медицинские учреждения нашего города	1	Формирование представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют специализации врачей. Выполняют тренировочные упражнения по вызову врача из поликлиники, «скорой помощи».	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют специализации врачей. Выполняют тренировочные упражнения по вызову врача из поликлиники, «скорой помощи».
Повторение					

66	Что мы узнали на уроках природоведения. Неживая природа	1	Повторение знаний об объектах и явлениях неживой природы.	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты неживой природы выделяют основные признаки, свойства объектов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
67 - 68	Что мы узнали на уроках природоведения. Живая природа	2	Повторение знаний об объектах живой природы.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая тетрадь, «Природоведение 6 класс» авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
2. Природоведение. 5-6 класс. Методическое пособие для учителя (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Т.М.Лифанова Е.В. Подвальная